Аннотации рабочих программ

Бакалавриат по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) программы:

«Математическое образование»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код дисциплины | Наименование дисциплины | Аннотации |
| **К.М. Комплексные модули** |
| **К.М.01 Социально-гуманитарный модуль** |
| К.М.01.01 | История России | Географические рамки курса Российской истории. История как наука. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX-первой трети XIII в. Государство Русь до начала XIII в. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Русь в конце X-начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Евразийское пространство. Русские земли в середине XIII-XV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху позднего средневековья. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Формирование единого русского государства в XV в. Древнерусская культура. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Россия в начале XVI в. Мир к началу эпохи Нового времени. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI-XVII вв. Культура России в XVI-XVII вв. Россия в эпоху преобразований Петра I. Внутренние реформы Петра I. Внешняя политика и военная реформа Петра I. Эпоха "дворцовых переворотов" 1725-1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Эпоха Екатерины II. Россия и мир в XVIII в. Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Русская культура XVIII в. Россия первой четверти XIX в. Россия первой четверти XIX в. Внешняя политика. Россия в период правления Александра I. Россия второй четверти XIX в. Общественная мысль в России второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Великие реформы Александра II. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Общественные и политические движения в России во второй половине XIX в. Россия на пороге XX в. Россия накануне и в годы Первой мировой войны. Россия на пороге XX в. Культура в России XIX — начала XX в. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Кризис 1917 г. Российские партии в революции. Гражданская война как особый этап революции. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Гражданская война как особый этап революции. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Россия после Гражданской войны. Периход к НЭПу. Превращение партии большевиков во властную структуру. Социальная политика и ее реализация в 1920-е — 1930-е гг. Внешняя политика Советского Союза. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Начальный период Великой Отечественной войны. Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Завершающий период Великой Отечественной войны. В преддверии фашистской агрессии. Обострение международной ситуации. Народная война в тылу противника. Экономика и культура СССР в годы войны. Внешнеполитические аспекты Великой Отечественной войны. Азиатский театр Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. СССР в середине 1960-х - 1980-х годов. Нарастание кризисных явлений. Советское общество в послевоенные годы (1945-1964). Социально-экономическое развитие СССР (1965-1991). Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Период «перестройки» и распада СССР. Политическое развитие России в 1992-2000 гг. Экономические и социальные проблемы 1990-х гг. Культура России конца XX в. Международная обстановка в 1990-е гг. XX века. Россия в XXI в. Россия в мировой политике конца XX - начале XXI в. Главные общественные проблемы начала XXI в. Экономическое и внутриполитическое развитие России в начале XXI в. Внешняя политика России начала XXI в. |
| К.М.01.02 | Философия | Философия, её предмет и роль в жизни общества. История становления и развития философского знания. Метафизика и онтология. Гносеология и философия науки. Диалектика как наука о всеобщей связи и всеобщем развитии. Философия жизни и экзистенциализм. Особенности философии постмодернизма. Система категорий в философии. Проблема сознания. Человек как центральное понятие философской антропологии. Общество как предмет осмысления социальной философии. Сущность, структура и основные концепции культуры |
| К.М.01.03 | Финансовый практикум | Финансы и их функции. Финансовая политика. Финансовый рынок. Государственные финансы. Бюджетная система РФ. Финансовое планирование. Финансовый анализ. Финансовый контроль. Управление финансами. Личные финансы |
| К.М.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | Сфера образования как объект правового регулирования. Законодательство РФ в области образования. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях. Правовое регулирование отношений между участниками образовательного процесса. Правовой статус образовательных учреждений.  |
| К.М.01.05 | Основы российской государственности | Что такое Россия. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа. Российское государство-цивилизация.Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Мировоззрение и государство. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации.  |
|  **К.М.02 Модуль "Коммуникативный"** |
| К.М.02.01 | Иностранный язык | 1. «IllnessesandtheirTreatment».или диалогического высказывания.2. «Way of life and character». 3. «Entertainment».4. «English Language Training Institute» 5. «My Flat». .6. «Dates and Times». 7. «Countries and Continents». 8. «Food and Drink». 9. «Daily Routine».10. «Universities». 11. «The Russian Federation».12. «Travelling»..13. « My Family ».14.«My City»15. «Sport and Healthy lifestyle». 16. «Art and Culture».  17. «Science and Computer: The History of the Internet». 18. «Shopping». 19. «British traditions and customs».20. «My favourite pets». 21. «My job». 22. «Weather and Seasons». 23. «Student life». 24. «Environmentalproblems». |
| К.М.02.02 | Речевые практики | Предмет теории коммуникации. Законы и категории теории коммуникации. Методы и функции теории коммуникации. Истоки и основные этапы развития теории коммуникации. Проблемы коммуникации в истории социально-философской мысли. Современные концепции коммуникации. Теории массовой коммуникации. Современная наука об основных принципах профессиональных коммуникаций Профессиональная коммуникация в разных областях деятельности человека. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы. Прагматика и стилистика разговорной речи. Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач. Чистота и богатство речи как ее коммуникативные качества. Культура речи. Речевое событие. Специфика педагогического общения. Речевая деятельность учителя. Культура речи в профессиональной деятельности. Основы мастерства публичного выступления. Аргументация в педагогическом общении. |
| К.М.02.03 | ИКТ и медиаинформационная грамотность | Медиаинформационная грамотность педагога. Электронная персональная образовательная среда педагогаИнформационная грамотность. Цифровая грамотность. Информационная культура личности. Информационная культура общества. Составляющие профессиональной ИКТ- компетентности педагога. Структура и функции персональной образовательной среды педагога. Системы управления обучением. Персональный сайт, блог. Облачные хранилища данных. Социальные сети, сообщества. Дистанционное повышение квалификации. Создание коллекции ссылок на профессионально значимые сетевые ресурсы.Документальные и электронные источники информации. Аналитико-синтетическая переработка информацииДокументальные и электронные источники информации. Электронные каталоги библиотек. Технология поиска источников информации в каталогах библиотек. Тенденции развития электронных изданий. Интернет как мировой информационный ресурс. Поиск электронных источников информации. Оформление библиографических ссылок на документальные и электронные источники информации. Цели аналитико-синтетической переработки информации. Основные виды переработки аналитико-синтетической информации. Методы свертывания научной информации: подготовка планов, тезисов, конспектов, рефератов.Обработка текстовой информацииТребования к оформлению реферата. Форматирование и редактирование текста: использование стилей, создание автоматического оглавления и библиографического списка.Обработка числовой информацииОбработка данных с использованием электронных таблиц. Визуализация результатов обработки числовых данных с использованием графиков и диаграмм. Использование сервисов Интернет для создания опросов и анкет, обработки и визуализации собранных данных.Создание мультимедийной презентацииТребования к представлению результатов информационной деятельности. Технология создания мультимедийной презентации.Создание цифровых образовательных ресурсовПонятие образовательного ресурса, цифрового образовательного ресурса. Классификации ЦОР. Эволюция способов взаимодействия с ЦОР. Уровни интерактивности ЦОР. Разработка ЦОР. Критерии для выбора инструментов для создания ЦОР. Функции ЦОР в учебном процессе. Интеграция информационных технологий в учебный процесс. Виды интерактивных заданий. Средства создания интерактивных заданий, направленных на формирование и совершенствование умений и навыков, обобщения и систематизации знаний.Техническое обеспечение информационной образовательной средыПрограммного-аппаратные комплексы, способствующие реализации интерактивных образовательных технологий: интерактивные доски, документ-камеры, системы голосования, цифровые лаборатории.ИКТ для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья Группы обучающихся с ОВЗ. Специальные условия обучения. Формы обучения детей с ОВЗ: Принципы инклюзивного образования. Технические средства и ИКТ для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, с моторными нарушениями. Средства дистанционнойкоммуникации |
| **К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности** |
| К.М.03.01 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 1.Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»2.Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.3.Морфо-функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции.4.Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка.5.Возрастная физиология и гигиена анализаторов.6.Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата7.Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы.8.Возрастные особенности органов дыхания.9.Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ. Гигиена питания. |
| К.М.03.02 | Основы медицинских знаний | 1. Введение в дисциплину. Основные понятия и определения дисциплины2.Здоровье и болезнь. Факторы риска болезней современности: генетический, экологический, образ жизни.3.Здоровье как комплексная категория и личностная ценность.4.Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Стресс и дистресс.5. Экология и здоровье человека6.Подростковая наркомания, токсикомания, алкоголизм. Роль учителя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.7. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие.8. Неотложная помощь при кровотечениях.9.Неотложные состояния при сахарном диабете и отравлениях10. Характеристика детского травматизма.11.Терминальные состояния и принципы реанимации. Ожоги12.Закрытые повреждения. Оказание первой медицинской помощи. 13. Основы иммунологии и эпидемиологии.14. Открытые повреждения головы. Груди, живота, верхних и нижних конечностей.15. Характеристика инфекционных заболеваний.16. Применение лекарственных средств. |
| К.М.03.03 | Безопасность жизнедеятельности | Понятия здоровья, характеристика компонентов здоровьяУсловия жизнедеятельности человека. Организация питания обучающихся.Негативные факторы техносферы. Воздействие негативных факторов на человека. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации. Организация медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.Особенности обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности.Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул. Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуацийОрганизация охраны здоровья. Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.Санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий. Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда.Влияние курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ на организм человека. |
| К.М.03.04 | Физическая культура и спорт | Понятие здоровье человека. Здоровье человека как ценность. Элементы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни, его составляющие. Организм человека как единая саморазвивающаяся саморегулирующаяся биологическая система. Самоконтроль при занятиях физической культурой. Характеристика средств, форм и методов физической культуры. Основные принципы оздоровительной тренировки. Характеристика базовых видов спорта и оздоровительных систем физических упражнений. Особенности выбора вида физической активности с учетом характера трудовой деятельности, индивидуальных особенностей и возможностей занимающихся. |
| К.М.03.05 | Элективные курсы по физической культуре | Виды волейбола. Правила соревнований игры в волейбол. Стойки и перемещения, их сочетания (бег, скачок, остановки). Нижняя прямая подача. Техника. Нижняя боковая подача. Техника. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача. Техника. Прием снизу двумя руками в опорном положении. Техника. Стойки и перемещения, и их сочетания. Техника (бег, скачок, остановки). Нижняя прямая подача. Техника. Дальнейшее совершенствование техники подачиПередача мяча сверху и снизу в опорном положении. Техника. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача. Техника. Прием сверху в опорном положении. Техника. Дальнейшее совершенствование техники приема сверху и снизу в опорном положении. Техника. Подача на точностьДальнейшее совершенствование техники подач – приема – передачи – атакующий удар – блок. Дальнейшее совершенствование индивидуальных волейбольных стоек (высокая, средняя, низкая); перемещений (взад-вперед и влево-вправо)Совершенствование техники передачи сверху двумя руками в прыжке. Индивидуальное блокирование. Техника. Игра в команде: передачи. Техника.Дальнейшее совершенствование индивидуальных тактических действий в защите и нападении.Дальнейшее совершенствование индивидуальной техники и тактики в нападении, защите (в группе, парах, тройке). |
|  **К.М.04 Психолого-педагогический модуль** |
| К.М.04.01 | Психология | 1.Место общей психологии в структуре психологических дисциплин.2. Предмет психологии в его историческом становлении.3. Основные направления в психологической науке.4. Методологически принципы психологии.5. Психофизиологическая проблема.6. Психика, деятельность, сознание. |
| К.М.04.02 | Педагогика | 1.Введение в педагогическую деятельность2.Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития3.Система образования России4.Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития5.История педагогики и образовательной мысли6Методология педагогической науки и деятельности7.Педагогика как наука8.Общие основы педагогики и теория и методика воспитания9.Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.10.Педагогическое взаимодействие в воспитании. 11.Закономерности и принципы воспитания.12.Коллектив как субъект и объект воспитания.13.Система форм и методов воспитания.14.Образование как ценность, процесс и результат15.Основные характеристики целостного педагогического процесса16.Закономерности и принципы обучения17.Содержание образования18.Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы, приёмы, средства, формы обучения.19.Предмет и задачи современной дидактики. Сущность, движущие силы, противоречия и логика учебного процесса. 20.Основные функции обучения.21.Педагогическое проектирование22.Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса23.Государственная политика в области образования. 24.Управление образовательной организацией: сущность, содержание,специфика.26.Педагогическая технология27.Функции и технологии управления образовательной организацией.28.Школа как педагогическая система и объект управления.29.Управление содержанием и качеством образования30.Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательной организацией31.Организация образовательной среды32.Повышение квалификации и аттестация работников образовательной организации33.Управленческая культура руководителя образовательной организации |
| К.М.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ | 1.Категориальный аппарат педагогики и психологии обучение лиц с ОВЗ2.Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.3.Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).4.Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.5.Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.6.Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.7. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. |
| **К.М.05 Модуль воспитательной деятельности** |
| К.М.05.01 | Психология воспитательных практик | 1.Воспитательные системы: сущность и содержание, приципы2.История формирования педагогических идей по воспитанию3.Современные подходы в воспитании4.Принципы и функции воспитания. Требования к воспитанию5.Общие методы воспитания6.Воспитание личности в коллективе |
| К.М.05.02 | Технология и организация воспитательных практик | 1.Системный подход в воспитании. Современные концепции и модели воспитания.2.Принципы и функции воспитания.3.Методы и формы организации воспитательного процесса4.Технологический подход в воспитании. Воспитательные технологии и современная воспитательная практика.5Технология работы классного руководителя (воспитателя).6Технология и организация воспитательных практик по формированию у обучающихся духовно-нравственной культуры, гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.7.Технология и организация воспитательных практик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся8.Технология и организация воспитательных практик работы с родителями обучающихся. |
| К.М.05.03 | Основы вожатской деятельности | 1.Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.2.Сопровождение деятельности детского общественного объединения.3.Организация жизнедеятельности временного детского коллектива4.Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.5.Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.6.Профессиональная этика и культура вожатого.7.Основы безопасности жизнедеятельности.8.История вожатского дела.9.Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.10.Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.11.Сопровождение деятельности детского общественного объединения.12.Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.13.Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.14.Профессиональная этика и культура вожатого.15.Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.16.Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. |
| **К.М.06 Предметно-содержательный модуль** |
| К.М.06.01 | История математики | 1.История математики как науки2.Донаучный период развития математики3.Научно-практический период развития математики4.Период математики постоянных величин. Математика Древней Греции5.Период математики постоянных величин. Математика средних веков6.Период математики постоянных величин. Математика эпохи Возрождения7.Период математики переменных величин8.Период математики абстрактных структур |
| К.М.06.02 | Аналитическая геометрия | Матрицы и определителиСистемы линейныхуравненийВекторная алгебраЛинии, поверхности и ихУравненияПрямая на плоскостиПреобразование аффинных координат на плоскости и вПространствеКривые второго порядкаПрямая и плоскость вПространствеПоверхности второго порядкаЦилиндрические, конические по-верхности. Поверхно-сти вращения. Цилин-дрическая исферическая системы координат. |
| К.М.06.03 | Элементарная математика | 1.Арифметика2.Функции, их свойства,графики3.Рациональные уравнения и неравенства4.Иррациональные уравнения и неравенства5.Показательные урвнения и неравенства6.Логарифмические уравнения и неравенства7.Тригонометрия8.Элементы математического анализа |
| К.М.06.04 | Математический анализ | 1.Матрицы, определители2.Системы линейных уравнений3.Аналитическая геометрия на плоскости неравенства4.Аналитическая геометрия в пространстве5.Дифференциальное исчисление функций одной переменной6.Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных7.Интегральное исчисление функций одной переменной8.Вычисление площадей плоских фигур |
| К.М.06.05 | Дискретная математика | 1.Множества. Классификация множеств. Подмножества множеств. Мощность множества как класс эквивалентности. Счетные множества и их свойства. Несчетные множества2. Сравнение бесконечных множеств по мощности. Операции над множествами. Объединение множеств. Свойства операции объединения множеств. Пересечение множеств. Свойства операции пересечения множеств. Разность множеств.Свойства операции разности множеств.3. Элементы математической логики. Формальная логика Аристотеля. Сущность математической логики. Особенности математической логики. Основные логические операции и их свойства.4. Дизъюнкция. Конъюнкция. Импликация. Отрицание. Особенности решения задач математической логики. Связь математической логики и информатики.5. Происхождение графов. Ориентированные графы. Взвешенные графы. Типы конечных графов. Маршруты.Графы без циклов.6. Понятие дерева. Свойства деревьев.Код дерева, теорема о количестве помеченных деревьев с n вершинами. Остовное дерево.7. Теорема о количестве ребер, которые необходимо удалить для построения остова графа. Поиск в глубину на неорграфе.8. Алгоритм построения основного дерева на основе поиска в глубину. Алгоритм построения компонент связности на основе поиска в глубину9. Метрика графа. Диаметр, радиус, центр графа. Построение кратчайшего пути на неорграфе (волновой алгоритм). Построение минимального основного дерева для графа с взвешенными ребрами. Нахождение медианы орграфа. |
| К.М.06.06 | Геометрия | 1. Элементы векторной алгебры2. Метод координат на плоскости. Уравнение прямой на плоскости.3. Линии второго порядка4. Геометрические преобразования плоскости5. Метод координат в пространстве6. Плоскости и прямые в пространстве7. Геометрические преобразования пространства8. Поверхности второго порядка9. Метод изображений10. Исторический обзор обоснования геометрии. Элементы геометрии Лобачевского.11. Общие вопросы аксиоматики. Обоснование евклидовой геометрии.12. Геометрические построения на плоскости. |
| К.М.06.07 | Дифференциальные уравнения | 1. Обыкновенные дифференциальные уравнения2. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка3. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами4. Линейные дифференциальные уравнения n-го порядка. Системы дифференциальных уравнений |
| К.М.06.08 | Алгебра | 1. Элементарные понятия теории множеств.2. Общее понятие функциональной зависимости.3. Предел числовой последовательности.4. Дифференциальное исчисление функции одной переменной. Производная и дифференциал функции5. Функции нескольких переменных6. Неопределенный и определенный интегралы7. Определители8. Матрицы9. Система линейных алгебраических уравнений10. Системы координат на плоскости и в пространстве11. Элементы векторной алгебры |
| К.М.06.09 | Теория функций | 1.Теория функций комплексного переменного2. Комплексные числа и арифметические операции надними.3. Функции комплексного переменного. Производная,дифференциал.4. Интеграл и его свойства5. Степенные ряды. Теория вычетов.6. Операционное исчисление |
| К.М.06.10 | Математическая логика | 1.Алгебра высказываний. Высказывания и логические операции. Формулы алгебры высказываний.2. Логическая равносильность формул. Логическая равносильность формул. Нормальные формы записи формул алгебры высказываний. Логическое следование формул.3. Введение в булеву алгебру. Введение в булеву алгебру. Способы задания булевых функций. Единичный гиперкуб4. Минимизация булевых функций. Минимизация булевых функций. Представление булевых функций полиномами Жегалкина5. Функциональная полнота системы булевых функций. Функциональная полнота системы булевых функций. Практическое применение булевых функций.6. Логика предикатов. Основные понятия логики предикатов. Логические операции над предикатами. Кванторные операции. Формулы логики предикатов. Равносильные формулы логики предикатов. Нормальные формы записи формул логики предикатов. Метод резолюций для предикатов. Алгоритм унификации. Пролог-системы. Базы знаний. Экспертные системы.7. Аксиоматические модели. Аксиоматические модели. Аксиоматический метод в математике. Краткие сведения из истории. Аксиоматическая модель и ее свойства.8. Замкнутость и полнота моделей. Замкнутость и полнота моделей. Теорема Геделя о неполноте. Общий подход моделирования предметной области. |
| К.М.06.11 | Числовые системы | 1. Система натуральных чисел. Аксиоматика Пеано2. Кольцо целых чисел3. Поле рациональных чисел4. Поле действительных чисел5. Поле комплексных чисел6. Теорема Фробениуса. Алгебра кватернионов |
| К.М.06.12 | Теория чисел | 1. Свойства простых и составных чисел. Решение линейных уравнений. Теорема Чебышева об оценках количества простых чисел до заданной границы2. Дзета-функция Римана. Асимптотический закон распределения простых чисел.3. Сравнения. Теорема Эйлера и малая теорема Ферма. Характеры. L-функции Дирихле. Простые числа в арифметических прогрессиях.4. Алгебраические числа5. Диофантовы приближения и трансцендентные числа. |
| К.М.06.13 | Теория вероятностей и математическая статистика | Вероятность события и ее свойства. Виды событий. Вероятность противоположного события.Сочетания, размещения, перестановки и их свойства.Правила сложения и умножения комбинаторики. Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики.Алгебра событий. Теорема о вероятности суммы событий. Теорема о вероятности произведения событий.Понятие случайной величины. Дискретные случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины.Числовые характеристики дискретных случайных величин и их свойстваНепрерывные случайные величины. Плотность распределения непрерывной случайной величины, ее свойства.Числовые характеристики непрерывных случайных величин и их свойства.Генеральная совокупность. Выборка и способы ее описания. Точечные и интервальные оценки параметров случайной величины по выборке.Статистические гипотезы о о виде закона распределения и гипотезы о параметрах известного закона распределения (параметрические гипотезы). Методы проверки статистических гипотез.Дисперсионный анализ: основные понятия.Однофакторный дисперсионный анализ.Многофакторный дисперсионный анализ.Корреляционный анализ: основные понятия. Коэффициент корреляции и корреляционное отношение.Регрессионный анализ: основные понятия. Коэффициенты регрессии. Оценка значимости регрессионной модели. |
| К.М.06.14 | Математическое моделирование | Введение в теорию математического моделированияМетоды хранения графов в памяти ЭВМ. Задача о нахождении кратчайших путей в графе и методы ее решения.Задача о минимальном остове и методе ее решения. Задача о максимальном потоке и алгоритм Форда-Фалкерсона. Решение задач о максимальном потоке.Основные подходы. Учет входных воздействий, внешней среды, внутренних параметров, выходных характеристик. Дифференциальные уравнения и уравнения математической физики. Теория автоматов.Статистические методы. Методы теории массового обслуживания. Методы многокритериальной оптимизации. Методы прогнозирования. Игровые методы.Основные понятия теории Марковских процессов: случайный процесс, Марковский процесс, поток событий, простейшие потоки. Вероятность состояния, уравнения Колмогорова, финальные вероятности состояний.Схема гибели и размножения. Простейшие системы массового обслуживания. Решение систем уравнений Колмогорова.Предмет и задачи теории игр. Основные понятия теории игр: игра, игроки, партия, выигрыш, проигрыш, ход, личные и случайные ходы, стратегические игры, стратегия, оптимальная стратегия. Антагонистические матричные игры: чистые и смешанные стратегии. Методы решения конечных игр: сведение игры mxn к задаче линейного программирования, численный метод- метод итераций. Методы решения конечных игр.Методы и средства определения выходных характеристикКачественные и численные методы, нахождение переходных процессов, статистических характеристик, конечных состояний. Бифуркационный анализ. Аппаратные и программные средства математического моделирования. Планирование вычислительных экспериментов. |
| К.М.06.15 | Физика | Физические основы механики.Основные аспекты молекулярной(статистическая) физики и термодинамики.Электростатика.Постоянный ток. Основные понятия и законы.Магнетизм.Электромагнитные колебания и волны. Основные понятия и законы.Квантовая физика. Основные разделы, понятия и законыОптика. основные понятия и законы геометрической оптикиАтомная и ядерная физика. Основные понятия и законы. |
| **Блок 1.Дисциплины (модули)** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| **Б1.В.01 Модуль "Методический"** |
| Б1.В.01.01 | Введение в профессию |  Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога. Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности, ее структурные компоненты. Основные виды профессиональной деятельности, их краткая характеристика. Личность педагога. Слагаемые педагогического мастерства. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная компетентность педагога. Профессионально-личностное становление, саморазвитие, самоопределение, самосовершенствование педагога. |
| Б1.В.01.02 | Методика обучения и воспитания (математическое образование) | Математика как наука.Классификации наук.Место математики в системе наук о природе и обществе.Формирование математики как школьного предмета. |
| Б1.В.01.03 | Современные основы обучения | Педагогический процесс как системаОбучение как способ организации педагогического процессаПсихическая структура личности и закономерности ее развития в контексте обученияФормирование и развитие приёмов учебной деятельности в процессе обученияСистема дидактичсеких принципов и их содержаниеСодержание образования и его составляющиеМетоды обучения: сущность, функции и классификацияХарактеристика основных форм и средств обученияУрок как основная форма организации обучения |
| **Б1.В.01.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули)** |
| Б1.В.01.ДВ.01.01 | Информационно-коммуникационные технологии в образовании | Информатизация образования: основные направления, цели, задачиОпределяющая роль информации в образовании. Психолого-педагогические и технологические тенденции в области образования. Понятие и содержание технологий образования. Система открытого образования, принципы и особенностиАктуальные проблемы информатизации образованияО цифровизации образования.Облачные технологии в образовании.Социальные медиа в образованииЭлектронный учебник.Информационно-образовательная среда образовательного учрежденияКлассификация и характеристика информационных коммуникационных технологий обучения. Сетевые и локальные образовательные электронные ресурсы. Мировые информационные образовательные ресурсыЭлектронные библиотеки. Образовательные порталы. Гипертекстовая технология. Системы для поиска информации. Инструментальные средства для обеспечения коммуникаций (электронная почта, электронная конференция и видеоконференцсвязь, Интернет).Программные средства образовательного назначенияКонтролирующие системы. Обучающие и тренировочные системы. Текстовые и графические редакторы, электронные таблицы. Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения информационных ресурсов учебного назначенияПедагогическое проектирование электронных средств учебного назначения. Модель электронного учебного (методического) курса. Концептуальные и методические вопросы создания электронных учебных и методических материалов.Электронный учебникСтруктура электронного учебника. Особенности гипертекстовых мультимедийных курсов, электронных учебников. Образовательный сайт и его создание. Контроль учебной деятельности детей дошкольного возраста с применением информационных коммуникационных технологий.Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения в образовательном процессеОрганизация образовательного процесса с использованием информационных коммуникационных технологий. Методы применения информационных коммуникационных технологий в образовательном учреждении. Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения. Виды учебных занятий с применением средств ИКТ.Применение прикладных программ в образовательном процессеТекстовой процессор. Электронные таблицы. Программы обработки графических изображений. Эргономические требования по созданию электронных ресурсов. Элементы мультимедиа в презентации. Подготовка и требование к создаваемым презентациям. Создание и редактирование презентаций. Создание презентаций на основе шаблонов. Подготовка презентаций в режиме слайдов. Встраивание в презентацию других элементов мультимедиа. Создание электронных методических курсов средствами ИКТ |
| Б1.В.01.ДВ.01.02 | Информационно-коммуникационные технологии в математике | 1.Информационно-коммуникационные технологииПонятие ИКТ. Виды ИКТ. Средства и методы ИКТ. Основные направления применения ИКТ в математике. Роль и место математики в теоретических основаниях информатики. 2.Специализированные математические пакетыОбщие сведения об математических пакетах. Интерфейсы пользователя. Использование математического языка для записи и обработки информации. Программные средства редактирования математических формул. Форматирование математических выражений. Использование математических пакетов для решения типовых задач. 3. Использование электронных таблиц для математических расчетовЭлементарные операции с данными. Типы данных. Сортировка списков. Пакет «Анализ данных». Проверка статистических гипотез. Операции над случайными величинами.4.Математические основы компьютерной графики.Растровая графика. Векторная графика. Фрактальная графика. Кодирование графической информации. Математические основы реализации графических примитивов.5. Множества и математическая логикаОперации над множествами. Основные тождества алгебры множеств. Понятия высказывания. Основные логические операции над высказываниями. Теоретико-множественные основы математической обработки информации. |
| **Б1.В.02 Модуль "Основы педагогической деятельности"** |
| Б1.В.02.01 | Педагогическая психология | Общенаучная характеристика педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Предмет, задачи, методы исследования, структура педагогической психологии. Понятие о методе педагогической психологии. Обучение и развитие. Традиционное обучение. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Школьник как субъект учебной деятельности. Психологические особенности школьников разного возраста в контексте учебной деятельности. Характеристика учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Педагогическое общение. Технология бесконфликтного общения. |
| Б1.В.02.02 | Методология и методы педагогического исследования в сфере математики | Методология социально-педагогических исследований: проблемы и перспективы. Специфика научного исследования. Методы исследований. Организация исследований. Гипотеза в исследованиях. Актуальность и понятийно-терминологический аппарат исследований. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование. Язык и текст магистерской диссертации. Методы эмпирического исследования. |
| Б1.В.02.03 | Технологии организации внеучебной работы | Организация внеурочной деятельности школьников в образовательном учреждении. Планирование и проведение внеурочных мероприятий по физической культуре. Планирование и проведение занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры. Мотивация обучающихся, родителей к участию в физкультурно-спортивной деятельности и ведению здорового образа жизни. Педагогический контроль, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. Анализ внеурочных мероприятий и занятий дополнительного образования. Оформление документации физкультурно- спортивной деятельности. |
| Б1.В.02.04 | Основы педагогического мастерства | Педагогическое мастерство как система.Педагогические способности и педагогическая техника.Изучение профессиональных качеств личности педагога.Культура внешнего вида учителя. Профессиограмма как модель личности учителя.Педагогический такт. Профессиональная компетентность педагогаМастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции.Современные технологии и их роль в формировании мастерства учителя. Метод убеждения в педагогическом процессе |
| Б1.В.02.05 | Проектирование и разработка основных и дополнительных образовательных программ | Социально-экономические и психолого- педагогическиепредпосылки обновления образованияПроектирование рабочих программ учебных предметовИнтеграция основного и дополнительного образования всовременной российской школеРеализация инклюзивного образованияПроектирование программ формирования экологическойкультуры, здорового и безопасного образа жизни |
| **Б1.В.02.ДВ.01 Модуль Элективные дисциплины (модули)** |
| Б1.В.02.ДВ.01.01 | Преподавание в классах с углубленным изучением математики | Методы обучения математике в условиях профильной школы.Методика проведения лекций в классах с углубленным изучением математикиМетодика изучения различных тем школьного курса математикиМетодика построения элективных курсов по математике |
| Б1.В.02.ДВ.01.02 | Подготовка к ГИА по математике | Вычисления и преобразованияДействительные числаПреобразование алгебраических выраженийФункции и графикиЧисловые и буквенные выражения безопасности в сети ИнтернетПрактические расчеты по формуламГеометрические фигуры. УглыГеометрические фигуры. Длины Площадь многоугольникаИзмерения и вычисленияТеоретические аспекты |
| **Б1.В.02.ДВ.02 Модуль Элективные дисциплины (модули)** |
| Б1.В.02.ДВ.02.01 | Современные модели обучения математике | История развития математического образования в России и за рубежомКлассификация моделей обученияОсновные элементы дидактической системы в каждой из моделей обучения |
| Б1.В.02.ДВ.02.02 | Технологизация в математическом образовании | Понятие «технология» в процессе обучения математикеВиды образовательных технологий в процессе обучения математике. Подготовка учебных материалов и презентаций по математике. Обзор компьютерных пакетов для математических вычислений. Подготовка учебных материалов и презентаций по математике. |
| **Блок 2.Практика (часть практик, включенных в обязательную часть или часть, формируемую участниками образовательных отношений, размещены в комплексных модулях)** |
| **Обязательная часть** |
| Б2.О.01(У) | Учебная (ознакомительная) практика | Вид практики: Учебная практика.Тип практики: Ознакомительная.Форма проведения практики: дискретно. Учебная практика: ознакомительная подразумевает организацию проб наблюдения за субъектами образовательных отношений, процессами развития коллектива обучающихся и отдельного ребенка в учебной, воспитательно-развивающей и других видах деятельности.  |
| Б2.О.02(П) | Производственная (педагогическая) практика 1 | Вид практики: Производственная практика.Тип практики: педагогическая практика.Форма проведения практики: дискретно. Производственная практика: педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся умений анализировать, проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации; на овладение обучающимися методами и приемами проведения уроков, организации внеурочной деятельности в контексте предметной подготовки. Данная практика представляет собой включение обучающегося как действующего учителя в образовательный процесс образовательной организации. |
| Б2.О.03(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | Вид практики: Учебная практикаТип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)Форма проведения практики: дискретноЦелями учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является закрепление и углубление теоретическойподготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу в области методики обучения. В ходе практики обучающиеся учатся различать особенности гуманитарного познания, эмпирических и теоретических методов исследования; определять основные методологические понятия: цель, объект, предмет, гипотезу исследования, методы исследования и др.; доказывать взаимодействие науки и образования. |
| Б2.О.04(П) | Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика | Вид практики: Производственная практика.Тип практики: вожатская практика.Форма проведения практики: дискретно. Производственная практика: вожатская практика направлена на овладение студентами навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций; навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в рамках дополнительного образования.  |
| Б2.О.05(П) | Производственная (педагогическая) практика 2 | Вид практики: Производственная практика.Тип практики: педагогическая практика.Форма проведения практики: дискретно. Производственная практика: педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся умений анализировать, проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации; на овладение обучающимися методами и приемами проведения уроков, организации внеурочной деятельности в контексте предметной подготовки. Данная практика представляет собой включение обучающегося как действующего учителя в образовательный процесс образовательной организации. |
| Б2.О.06(П) | Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика | Вид практики: Производственная практика.Тип практики: технологическая (технологическая)Форма проведения практики: дискретно. Учебная практика: технологическая (технологическая) подразумевает наблюдение анализ психолого-педагогических ситуаций в логике возрастного и деятельностного подхода. |
| Б2.О.07(П) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Вид практики: Производственная практикаТип практики: научно-исследовательская работа Форма проведения практики: дискретноЦелями научно-исследовательская работа является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу в области методики обучения. В ходе практики обучающиеся учатся различать особенности гуманитарного познания, эмпирических и теоретических методов исследования; определять основные методологические понятия: цель, объект, предмет,гипотезу исследования, методы исследования и др.; доказывать взаимодействие науки и образования. |
| Б2.О.08(П) | Производственная (педагогическая) практика 3 | Вид практики: Производственная практика.Тип практики: педагогическая практика.Форма проведения практики: дискретно. Производственная практика: педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся умений анализировать, проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации; на овладение обучающимися методами и приемами проведения уроков, организации внеурочной деятельности в контексте предметной подготовки. Данная практика представляет собой включение обучающегося как действующего учителя в образовательный процесс образовательной организации. |
| Б2.О.09(П) | Производственная (педагогическая) практика 4 | Вид практики: Производственная практика.Тип практики: педагогическая практика.Форма проведения практики: дискретно. Производственная практика: педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся умений анализировать, проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации; на овладение обучающимися методами и приемами проведения уроков, организации внеурочной деятельности в контексте предметной подготовки. Данная практика представляет собой включение обучающегося как действующего учителя в образовательный процесс образовательной организации. |
| Б2.О.10(Пд) | Производственная (преддипломная) практика | Вид практики: Производственная практика (преддипломная)Тип практики: ПреддипломнаяОсновной целью данной практики является обобщение результатов проведенного исследования ипрезентация его результатов. В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования и проведение проверки на заимствование. В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в областинаучно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту. |
| Блок 3.Государственная итоговая аттестация |
| Б3.01(Д) | Защита выпускной квалификационной работы | Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. |
| ФТД.Факультативные дисциплины |
| ФТД.01 | Этика профессиональной деятельности педагога | Предмет и задачи педагогической этикиПрофессиональная этика в системе прикладного этического знанияЗарождение и развитие педагогической этики.Структура и свойства морали как специфические формы общественных отношенийОсновные принципы педагогической морали и категории педагогической этикиФункции педагогической моралиПедагогический тактЭтика в системе отношений «педагог-педагог» |
| ФТД.02 | Противодействие коррупции в образовательной сфере | Сущность, природа и последствия коррупции в образовательной сфереПонятие и признаки коррупции. Сферы проявления и основные факторы коррупции. Исторические и социальные корни коррупции. Коррупция в современной России. Международные стандарты противодействия коррупции. Основные способы борьбы с ней. Институциональные основы противодействия коррупции в образовательной сфере в РФОсновные нормативные правовые акты в сфере противодействии коррупции. Система правовых средств противодеи̌ствия коррупции. Национальная стратегия противодействия коррупции и Национальный план противодействия коррупции. Органы государственной власти, участвующие в разработке и реализации направлений государственной политики в сфере противодействия коррупции. Структура антикоррупционных программ органов власти. Роль ведомственных рабочих групп, совещательных и экспертных комиссий в противодействии коррупции. Институты гражданского общества как субъекты общественного контроля. Политика государства в сфере взаимодействия институтов гражданского общества и органов власти.Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в РФПротиводействие коррупции в системе управления народным хозяйством. Правовое антикоррупционное регулирование нормотворческой деятельности на федеральном, региональном и местном уровнях. Исследование результатов применения мер по предупреждению, пресечению коррупции и мер ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Проблемы совершенствования российского законодательства о противодействии коррупции. |
| ФТД.03 | Стратегии противодействия международному терроризму | Терроризм и экстремизм как глобальная проблема современностиПонятие и характерные черты терроризма. Причины возникновения терроризма: политические, социально-экономические, духовные. Виды терроризма: революционный, политический, националистический, религиозный, информационный. Цели террористической деятельности. Последствия террористической деятельности. Особенности современного терроризма. Глобализация террористических угроз. Современные террористические организации, их идеология, источники финансирования.Экстремизм как угроза национальной безопасности и целостности Российской Федерации. Рост проявлений экстремизма в современной России. Виды экстремизма: националистический, политический, религиозный, экологический, экономический. Экстремизм и терроризм, их характерные черты. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма. Политические, экономические, социальные, культурно- цивилизационные и идеологические причины возрастания террористических угроз в современной России. Виды экстремистских идеологий: идеология крайнего национализма (шовинизма), идеология расизма, идеология неонацизма, идеология сепаратизма, идеология ваххабизма.Зарубежный опыт противодействия терроризму и экстремизмуМеждународный терроризм как вызов безопасности мирового сообщества. Сущность и идеология современного международного терроризма.Межгосударственное сотрудничество и его роль в борьбе с терроризмом и экстремизмом. Роль ООН в выработке и реализации стандартов в сфере предупреждения и пресечения терроризма. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН, ее задачи. Целевая группа по осуществлению контртеррористической стратегии (ЦГОКС): цели, задачи, функции. Конвенция Совета Европы «О предупреждении терроризма» (27 января 1977 г.); Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (9 декабря 1999 г.). Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (15 июня 2001 г.). Международный опыт профилактики терроризма и экстремизмаОсновы антитеррористической политики российского государстваГосударственная стратегия противодействия терроризму и экстремизму. Основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации. Законодательная и нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в России. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».Органы государства, осуществляющие противодействие терроризму, их компетенции, задачи и функции. Национальный антитеррористический комитет.Совет при Президенте Республики Татарстан по межнациональным и межконфессиональным отношениям. Межведомственная рабочая группа по вопросам межнациональных и межконфессиональных отношений в Республике Татарстан.Роль гражданского общества, политических партий, общественных организаций и объединений в борьбе с терроризмом и экстремизмом.Формы и методы противодействия терроризму и экстремизму: профилактика терроризма и экстремизма, борьба с терроризмом, минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма и экстремизма, создание антитеррористической идеологии.Роль информационной среды в противодействии терроризмуГлобальная информационная среда и ее роль в противодействии терроризму и экстремизму. Новые информационные технологии в противодействии терроризму и экстремизму. Роль средств массовой информации в формировании негативного образа террориста и негативного отношения общества к феномену терроризма. Российские информационные ресурсы по проблемам противодействия терроризму и экстремизму, их воздействие на общественное мнение.Способы выявления признаков экстремизма в текстах СМИ, в сети Интернет, митинговой речи, наглядной агитации, в аудио-, видео- и текстовых информационных материалах.Социальная реклама и другие аудиовизуальные средства предупреждения населения об угрозе терактов и опасности экстремизма. Взаимодействие правоохранительных органов и населения по предупреждению экстремизма и терроризма.Безопасность личности в условиях террористической угрозыТерроризм как угроза мирному населению. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера.Функционирование государства и общества в режиме повышенной террористической опасности. Культура безопасности жизнедеятельности. Меры личной безопасности в условиях террористических угроз. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов. Реагирование на террористические атаки с применением химического, биологического, радиологического и ядерного оружия. Способы противостояния стрессовым факторам.Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму и экстремизму. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизмМежнациональное общение и культура межнационального общения. Межнациональные отношения в современной России: проблемы и перспективы. Факторы формирования культуры межнационального общения. Культура межнационального общения в современной России. Культура межнационального общения как условие обеспечения межэтнического согласия и диалога в Российской Федерации. Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде как фактор выработки антиэкстремистских и антитеррористических установок сознания и поведения.Уголовная ответственность за совершение преступлений, связанных с террористической деятельностью.Понятие преступлений террористического характера. Террористический акт. Содействие террористической деятельности. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма. Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности. Организация террористического сообщества и участие в нем. Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации. Несообщение о преступлении. Захват заложника. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Незаконное обращение с ядерными материалами или радиоактивными веществами. Хищение либо вымогательство ядерных материалов или радиоактивных веществ. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти. Вооруженный мятеж. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой. Акт международного терроризма.Уголовная ответственность за совершение преступлений экстремистской направленности и связанных с наркотическими средствами и психотропными веществами.Понятие и виды преступлений экстремистской направленности. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Организация экстремистского сообщества. Организация деятельности экстремистской организации. Финансирование экстремистской деятельности.Преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.Преступления, связанные с наркотическими средствами и психотропными веществами. Понятие наркотических средств и психотропных веществ. Определение их размера. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконное приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконный сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества.Формы проявления девиантного поведения и способы социального контроля. Наркомания и токсикомания как формы проявления девиантного поведенияПонятия «фактор риска», «защитные факторы». Различные подходы к выявлению факторов риска наркотизации. Обобщенная классификация факторов риска наркотизации в зависимости от уровня их проявления. Факторы, обусловливающие приобщение младших школьников (подростков, старших школьников) к употреблению психоактивных веществ. Личностные защитные факторы риска.Федеральный закон от 08.01.1998г. №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», Указ Президента Российской Федерации от 18 октября 2007 года №1374 «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров».Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту. |
| ФТД.04 | Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО | 1.Волонтёрство как ресурс личностного роста и общественного развития2.Волонтёрство как ресурс личностного роста и общественного развития3.Организация работы с волонтерами4.Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и инымиорганизациями. |
| ФТД.05 | Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта "Без срока давности" | Идеологические основы политики геноцида советского народа со стороны германскихнацистов и их союзников Система архивных фондов и опубликованных документов попроблематике проекта «Без срока давности». Личные архивы как бесценный дополнительный источник. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», как часть проекта: опыт его проведения, итоги |
| ФТД.06 | Обучение служением | Волонтерство как практика гражданского общества: исторические традиции, многообразие современных форм и направлений, масштабы участия россиян, зарубежный опыт Организационные структуры НКО. Виды и уровни управления. Органы управления в СОНКО, особенности функционирования. |